

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская коррекционная школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
П.у. /Петрова О.В./
Протокол №
от 27 08 2025г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УР
Л.Н. /Архипова Л. Н./
«28» 08 2025г.

«Утверждаю»
Директор
школы - интерната
Г.Ф. Шишкина
Приказ №
от «29» 08 2025г.



Рабочая программа (вариант 2)
по учебному предмету **«Математические представления»**
предметная область «Математика»
для обучающихся с нарушениями интеллекта
5 б класса

Срок реализации рабочей программы - 2025/2026 учебный год.

Составитель: Петрова Олеся Виталиевна,
учитель высшей квалификационной категории

Михайловка – 2025

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе:

составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 28.09.2020 года № 28
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Локальные акты ОУ:

- Учебный план ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025-2026 учебный год;
- Годовой календарный учебный график ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025-2026 учебный год;
- Расписание учебных занятий ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025-2026 учебный год,

На основании учебно-методических документов:

- «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта, вариант 2» ГБОУ Михайловская КШИ.

Рабочая программа по предмету «**Математические представления**» адресована обучающимся с нарушениями интеллекта (вариант 2) 5 СИПР класса. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи

1. Формировать элементарные математические представления о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях.
2. Формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Овладеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у обучающихся с ОВЗ. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорноперцептивными функциями, развития мыслительных процессов у обучающихся крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете

«Математические представления». Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также формирование доступных способов измерения. В течение всего года обучения обучающиеся учатся оперировать предметными множествами; сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простейшие измерения с помощью условных мерок; знакомится с числами.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2025/2026 учебный год рассчитана на 132 часа в год 4 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году)

4. Планируемые результаты Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты: Пространственные представления:

- Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).
- Умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определять, месторасположения предметов в ряду.

Представления о величине:

- Умение различать и сравнивать предметы по величине.
- Умение измерять с помощью мерки (линейки).

Представление о форме:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме.
- Умение построить фигуру по точкам с применением линейки.

Временные представления:

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Количественные представления:

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи простые задачи.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-спокойное пребывание в новой среде;

-установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

2. Формирование учебного поведения:

-поддержание правильной позы:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагога;

-использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 3.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

-с заданными качественными параметрами.

Разделы курса. Конструирование

•Игры и игровые упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками с вырубленными частями

круглой, квадратной и прямоугольной формы, с разрезными картинками с использованием образца (груши, овощи, фрукты, животные), на узнавание целого предмета по фрагментам.

•Конструирование по объемному образцу (мосты, ворота). Конструирование из палочек (различные по цвету, фактуре и величине счетные палочки одинакового размера).

•Постройки из строительного материала (из 4-5 деталей) по образцу и словесной инструкции (с использованием указательных жестов).

•Совместная деятельность учащегося по воспроизведению: по образцу комбинаций из 3-5 мягких модулей.

•Постройки по образцу после элементарного предварительного анализа совместно с учителем: выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Количественные представления

- Формирование представлений учащегося о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.
- Упражнения и игры, в которых используется сеть объектов в любом порядке. Упражнения на понимание учащимся принципа сохранения количества не зависимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).
- Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности обучающегося и учителя.
- Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различие, набор и размен монет).
- Рисование цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5 по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание из природного материала, шнурков.
- Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр (01, 112, 03,02).
- Игровые упражнения на выделение 1 -4 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
- Упражнения на определения состава чисел в пределах 10. Знакомство с количеством в пределах 10. Соотнесение количества в пределах 10-ти с пальцами рук.
- Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах 6-ти.

Представления о форме

- Практические действия, игровые задания, настольно-печатные игры на группировку предметов по форме, на соотнесение плоских и объемных форм, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму.
- Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой(треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.).
- Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (с помощью учителя).
- Штриховка геометрической фигуры.
- Обводка геометрической фигуры.
- Лепка различных форм из пластилина.

Представления о величине

- Игровые упражнения, настольные игры и практические действия для закрепления представлений о величине. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию, по возрастанию.
- Сравнение предметов по длине, по ширине, высоте, весу. Измерение веса предметов с помощью весов.

- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины по образцу и словесной инструкции.

- Экспериментирование с целью определения непрерывного количества (песка, воды), используя для этого разные емкости.

Пространственные представления

- Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений (с помощью учителя) и представлений о схеме собственного тела и лица.

- Игра с куклами на определение пространственного расположения. Стимулирование обучающегося показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью учителя) в виде указательных жестов и словесного пояснения.

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, сверху, низ, внизу перед, впереди, правая, левая рука.

- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко,(около, рядом, здесь) далеко,(там), сверху, сверху впереди, сзади, справа, слева, внутри, Составление предмета из нескольких частей, (напротив в середине, в центре)

- Определение отношения порядка следования(первый, последний, крайний, перед, после, следующий, за, следом, между..

Временные представления

- Формирование представлений о прошедшем времени года. Чтение учителем стихов, рассказов о временах года, уточняя их общие и различные признаки. •Игры и игровые упражнения, изобразительная деятельность с целью сравнения наиболее характерных признаков времен года.

- Совместно с учащимся рассматривать пейзажи, картинки о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.

- Знакомство с календарем погоды.

- Работа с пиктограммами о погоде и временах года.

- Узнавание частей суток, знание порядка частей суток, знание порядка дней недели.

- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

- Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание месяцев, знание

последовательности месяцев в году.

- Сравнение людей по возрасту.
- Определение времени по часам.

5. Содержание учебного предмета

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	4	-	-	1	5
2	Количественные Представления	8	8	14	12	42
3	Представление о форме	6	-	8		14
4	Представления о величине	3	4	4	-	11
5	Пространственные Представления	3	6	5	9	23
6	Временные представления	-	6	-	-	6
7	Итого:	24	24	31	22	132

**6. Календарно - тематическое планирование по предмету «Математические представления»
на 2025-2026 уч.год (132 часа)**

№	Тема	Кол- во часо в	Дата план.	Дата факт.	Планируемый Результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной Работы
Первое полугодие I четверть - 24 часа								
1-4	Мониторинг	4	01.09 02.09 04.09 05.09	01.09 02.09 04.09 05.09	оценить уровень сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету			
5-9	Число и цифра 1,2,3,4,5	5	8.09 9.09 11.09 12.09 15.09	8.09 9.09 11.09 12.09 15.09	Умеет соотносить число с количеством	Цифры	Узнают цифры. Соотносят количества предметов с числом.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
10-14	Порядковый счёт до 5	4	16.09 18.09 19.09 22.09	16.09 18.09 19.09 22.09	Считает в пределах 5.		Считают в пределах 5	
15-18	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	4	23.09 25.09 26.09 29.09	23.09 25.09 26.09 29.09	Знает геометрические фигуры. Умеет штриховать не выходя за границы	Геометрически е фигуры	Узнают (различение) геометрические тела. Соотносят формы предметов с геометрическими телами. Рисуют и штрихуют произвольные (заданной) величины	Развитие абстрактных математических понятий
19-22	Штриховка геометрических фигур	4	30.09 2.10 3.10 6.10	30.09 2.10 3.10 6.10	Умеет штриховать геометрические фигуры			
23-27	«Больше-меньше, равные»,	5	7.10 9.10 10.10	7.10 9.10 10.10	Умеет сравнивать		Различают однородных	Развитие зрительного

	«длинный-короткий», «длиннее-короче», одинаковой длины»		14.10 16.10	14.10 16.10	предметы		(разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнивают 2-3-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	восприятия и узнавания
28-31	Развитие пространственных представлений	5	17.10 20.10 23.10 24.10	17.10 20.10 23.10 24.10	Научится ориентироваться в пространстве	Раздаточный материал	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Развитие пространственных представлений
Первое полугодие II четверть - 24 часа								
32-36	Близко-далеко	5		06.11 07.11 10.11 11.11 13.11	Умеет сравнивать предметы	Раздаточный материал	Определяют месторасположения предметов в пространстве	Развитие абстрактных математических понятий
37-41	Наблюдения за погодными явлениями	5	14.11 17.11 18.11 20.11 21.11	14.11 17.11 18.11 20.11 21.11	Умеет распознавать времена года	Сюжетные картинки	Различают времена года. Знают порядок следования сезонов в году	Развитие основных мыслительных операций

42-46	«Письмо» цифры 1,2,3,4,5	5	24.11 25.11 27.11 28.11 1.12	24.11 25.11 27.11 28.11 1.12	Умеет выполнять задания по образцу	Тетради	Обводят цифру по трафарету, точкам.	Развитие зрительного
							Пишут цифры. Совместно с учителем находят состав чисел 2,3	восприятия и мелкой моторики
47-52	Состав чисел 2,3	5	02.12 04.12 05.12 8.12 9.12 11.11	02.12 04.12 05.12 8.12 9.12 11.11	Знает состав числа 2,3.	Раздаточный материал	Совместно с учителем находят состав чисел 2,3	Развитие пространствен ных представлений и ориентации
53-58	Знакомство с часами	5	12.12 15.12 16.12 18.12 19.12 22.12	12.12 15.12 16.12 18.12 19.12 22.12	Умеет ориентироваться на листе бумаги, сформируется представление о часах	Раздаточный материал	Выполняют инструкцию учителя	Развитие пространственн ых представлений
59-63	Ориентировка на	4	23.12 25.12 26.12 29.12 30.12	23.12 25.12 26.12 29.12 30.12				
	листе бумаги:							
	вверху, внизу,							
	справа, слева, в середине (центре)							
		Второе полугодие III четверть - 31 час						
64-70	Число и цифра 6	6	12.01 13.01 15.01 16.01.	12.01 13.01 15.01 16.01	Умеет соотносить число с количеством	Цифры	Узнают цифры. Соотносят количества предметов с числом	Развитие наглядно- образного и словесно- логического

			19.01 20.01 22.01	19.01 20.01 22.01				мышления
71-78	«Письмо» цифр 5,6	7	23.01 26.01 29.01 30.01 02.02 03.02 5.02 6.02	23.01 26.01 29.01 30.01 02.02 03.02 5.02 6.02	Умеет писать цифры	Тетрадь	Обводят цифры по трафарету, точкам. Написание цифр в тетради по образцу	Развитие мелкой моторики
79-84	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника, круга, квадрата	5	9.02 10.02 12.02 13.02 16.02 17.02	9.02 10.02 12.02 13.02 16.02 17.02	Умеет ориентироваться на бумаге	Лист А4, геометрические фигуры	Составляют ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	Развитие пространственных представлений и ориентации
85-90	Решение примеров на сложение в пределах 5	4	19.02 20.02 24.02 26.02 27.02 2.03	19.02 20.02 24.02 26.02 27.02 2.03	Умеет решать примеры в пределах 5	Тетрадь	С помощью учителя решают примеры	Развитие зрительного восприятия
91-96	Решение примеров на вычитание в пределах 5	5	3.03 5.03 6.03 10.03 12.03 13.03 16.03	3.03 5.03 6.03 10.03 12.03 13.03 16.03				
Второе полугодие IV четверть – 22 час								
97-103	Числовой ряд от 1 до 6	4	17.03 19.03 23.03 24.03 26.03 27.03	17.03 19.03 23.03 24.03 26.03	Умеет считать от 1 до 5	Сенсорная комната	Выполняют инструкцию учителя	Развитие абстрактных математических понятий

				27.03				
104-109	Составление задач по картинкам	4	06.04 7.04 9.04 10.04 13.04 14.04	06.04 7.04 9.04 10.04 13.04 14.04	Умеет составлять задачи по картинкам	Тетрадь. Картинки	С помощью учителя составляют задачи	Развитие зрительного восприятия
110-116	Решение в пределах 5	5	16.04 17.04 20.04 21.04 23.04 24.04 27.04	16.04 17.04 20.04 21.04 23.04 24.04 27.04				
117-125	Состав числа 4,5,6	5	28.04 30.04 04.05 05.05 7.05 8.05 12.05 14.05	28.04 30.04 04.05 05.05 7.05 8.05 12.05 14.05	Умеет выполнять задания по образцу	Тетради	Обводят цифру по трафарету, точкам. Написание цифр. Совместно с учителем находят состав числа 4,5,6	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
126-130	Вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	3	15.05 18.05 19.05 21.05 22.05	15.05 18.05 19.05 21.05 22.05	Умеет ориентироваться в пространстве.	Классная комната	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Развитие пространственных представлений и
131-132	Мониторинг	1	25.05 26.05	25.05 26.05				

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Прописи, раскраски;
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Магнитные цифры
- Счетный материал
- Трафареты цифр
- Конструкторы
- Объемные формы
- Емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины
- Сборно-разборные игрушки
- Счетные палочки

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М. ДРОФА, 2007.